

Аннотация

Рабочая программа для обучающихся 2-го, 3-го классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение; Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Курс развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 2-3-х классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение; Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Изучение иностранного языка направлено на достижения следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. Осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
3. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. Развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
5. Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Воспитательные задачи. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Час общения «Услышим друг друга», правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, видеороликов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

4. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

2 класс

	Тема, количество часов	Содержание	Основные направления воспитательной деятельности. Календарные мероприятия
1.	Знакомство. 7 ч.	Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета). Знакомство со звуками, с буквами и буквосочетаниями.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Вовлечение в конкурсную активность. День знаний.
2.	Моя семья. 4 ч.	Члены семьи, их имена, внешность. Изучение цветов	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. День работника дошкольного образования. Международный день пожилых людей. День учителя
3.	Мой дом. 11 ч.	Мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер предметы мебели и интерьера.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Международный день библиотек. День народного единства. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Международный день КВН. Всероссийский день призывника. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова. День словаря, 220 лет со дня рождения В. И. Даля.

4.	Мой день рождения. 11 ч.	Числительные от 1 до 10. Изучение слов на тему «день рождения» Любимая еда. Я люблю/я не люблю.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. День матери в России. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. День добровольца в России. День героев Отечества. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция. «Мы – граждане России».
5.	Мои животные. 11 ч.	Изучение слов на тему «животные». Я умею/Я не умею. Изучение слов на тему «цирк». Знакомство с правилами чтения букв в открытом и закрытом слогах. Знакомство с правилами чтений буквосочетаний.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Урок памяти. День российской науки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка.
6.	Мои игрушки. 11 ч.	Изучение слов на тему «Игрушки». Предлоги места. Части лица. Описание внешности. Любимая игрушка.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. День защитника Отечества. Всероссийская неделя детской книги. День Воссоединения России и Крыма. Урок–диспут. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского. День космонавтики.
7.	Мои каникулы. 10 ч.	Погода. Одень/сними. Времена года. Изучение слов по теме «одежда».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.

			<p>Всемирный день Земли. Экологический урок.</p> <p>Праздник весны и труда.</p> <p>День Победы.</p> <p>Международная акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Международный день семьи.</p> <p>День детских общественных организаций России. 100 – летие Всесоюзной предметной организации.</p> <p>День славянской письменности и культуры.</p> <p>День защиты детей.</p>
Итого	65		

3 класс

Содержание	Тема	Воспитательные задачи
С возвращением. 2 ч.	Приветствие, (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Фотографии каникул. Спрашиваем номера телефонов.	Вовлечение в конкурсную активность День окончания второй мировой войны. День знаний День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
Школьные дни. 8 ч.	Изучение слов на тему «Школьные принадлежности». Знакомство с числительные от 11 до 20. Изучение школьных предметов. Знакомство с геометрическими фигурами. Чтение сказки «Оловянный солдатик». Школы в Великобритании. Начальная школа в России.	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Международный день распространения грамотности. Организация сотрудничества и взаимной помощи в классе. Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй». День работника дошкольного образования. Международный день пожилых людей. День учителя.
Семейные моменты. 8 ч.	Представление нового члена семьи. Знакомство с притяжательными местоимениями. Знакомство с лексикой на тему «Счастливая семья». Чтение сказки «Оловянный солдатик». Чтение рассказа «Семьи близко и далеко» Представление семейного древа.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся. Международный день библиотек. День народного единства.
Все, что я люблю. 8 ч.	Изучение слов на тему «Еда». Моя любимая еда. Я люблю/я не люблю. Поход в магазин. Знакомство с местоимениями некоторый/ какой –нибудь. Чтение сказки «Оловянный солдатик».	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников. Международный день КВН. Всероссийский день призывника. 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова. День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля.

		<p>День матери в России.</p> <p>День неизвестного солдата.</p> <p>Международный день инвалидов</p>
Заходи и играй. 9 ч.	<p>Знакомство со словами на тему «Игрушки» Изучение артикля а/an. Структура этот/та, эти/те. Изучение лексики на тему «Мебель в моей комнате». Чтение сказки «Оловянный солдатик». Знакомство с супермаркетом Великобритании.</p>	<p>Использование _____ воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>День героев Отечества.</p> <p>200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова.</p>
Пушистые друзья. 8 ч.	<p>Представление слов на тему «Описание внешности». Изучение единственного и множественного числа. Знакомство с животными. Употребление глагола «может» в предложении. Знакомство с числительными от 20 до 50. Чтение сказки «Оловянный солдатик». Знакомство с чудесной страной дедушки Дурова.</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.</p> <p>День российской науки.</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p>
Дом, сладкий дом. 8 ч.	<p>Изучение частей дома. Знакомство с предлогами места. Мебель в моем доме. Формы множественного числа. Чтение сказки «Оловянный солдатик».</p>	<p>Использование _____ воспитательных возможностей содержания учебного предмета.</p> <p>Международный день родного языка.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Всероссийская неделя детской книги.</p>
Выходной день. 8 ч.	<p>Занятия в выходные дни. Изучение настоящего продолженного времени. Знакомство с лексикой на тему «В парке». Чтение сказки «Оловянный солдатик».</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p> <p>День Воссоединения России и Крыма. Урок-диспут.</p> <p>140 лет со дня рождения К.И. Чуковского.</p> <p>День космонавтики.</p>
День за днем.	Знакомство с Днями	Использование _____ воспитательных

8 ч.	неделями. Занятия в разные дни недели. Изучение простого настоящего времени. Изучение времени суток. Чтение сказки «Оловянный солдатик».	возможностей содержания учебного предмета. Всемирный день Земли. Экологический урок. Праздник весны и труда. День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка». Международный день семьи. День детских общественных организаций России. 100 –летие Всесоюзной пионерской организации.
Итого	67	

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*thereis / thereare*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол *to do*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (*I'm / he is / she is wearing...*). Модальный глагол *can*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this / these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами

популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Формы организации учебных занятий

1. Уроки изучения нового учебного материала.
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.).
3. Уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки.
4. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
5. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.п.
6. Урок – игра.
7. Урок – диалог.
8. Урок – путешествие и др.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА 2 КЛАСС на 2021-2022 уч. год**

№ урока	Тема урока	Кол- во	Дата проведения	
			План	Факт
Знакомство, 7 ч.				
1	Знакомство. Вводный урок.	1	02.09	
2	Мои буквы! Знакомство с английскими буквами (a-h)	1	07.09	
3	Изучение английских букв (i-q)	1	09.09	
4	Правила чтения. Знакомство с английскими буквами (r-z)	1	14.09	
5	Буквосочетания. Правила чтения	1	16.09	
6	Знакомство с буквосочетаниями	1	21.09	
7	Заглавные и строчные буквы.	1	23.09	
Моя семья, 4 ч.				
8	Здравствуйте! А это я!	1	28.09	
9	Семья.	1	30.09	
10	Я и моя семья.	1	05.10	
11	Цвета	1	07.10	
Мой дом, 11 ч.				
12	Мебель.	1	12.10	
13	Мебель в моей комнате.	1	14.10	
14	Комнаты. Где что находится?	1	19.10	
15	Части дома.	1	21.10	
16	В ванной комнате.	1	26.10	
17	Мой дом.	1	28.10	
18	Проект о своей комнате.		02.11	
19	Сказка о мышках. Часть 1.	1	11.11	
20	Контрольная работа «Модуль 1. Мой дом».	1	16.11	
21	Работа над ошибками.	1	18.11	
22	Интерактивная игра «Теперь я знаю».	1	23.11	
Мой День рождения, 11 ч.				
23	Числительные до 10.	1	25.11	
24	Возраст.	1	30.11	
25	Еда.	1	02.12	
26	Моя любимая еда.	1	07.12	
27	Оборот «я люблю/я не люблю...»		09.12	
28	Чтение буквы «Сс»	1	14.12	
29	Открытка «С Днем рождения».	1	16.12	
30	Проект «Русская кухня».		21.12	
31	Контрольная работа «Модуль 2. Мой День рождения»	1	23.12	
32	Работа над ошибками.	1	28.12	
33	Интерактивная игра «Теперь я знаю»	1	13.01	
Мои животные, 11 ч.				
34	Мои животные	1	18.01	
35	Структура «Я могу/Я не могу»	1	20.01	
36	Закрепление структур с глаголом «мочь»	1	25.01	
37	Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах	1	27.01	
38	Знакомство с правилами чтения буквосочетаний au, eu, ou, ee, ea, ae, all		01.02	
39	В цирке! Диалог «В цирке».		03.02	
40	Портфолио «Я умею».	1	08.02	
41	Любимые домашние животные британцев	1	10.02	
42	Контрольная работа «Модуль 3. Мои животные»	1	15.02	
43	Работа над ошибками	1	17.02	

44	Разучивание песенки «Посмотри на меня».	1	22.02	
Мои игрушки, 11 ч.				
45	Мои игрушки!	1	24.02	
46	Части тела	1	01.03	
47	Красивый мишка!	1	03.03	
48	Знакомство с правилами чтения Уу, Оо в открытом и закрытом слогах.	1	10.03	
49	Знакомство с правилами чтения Уи в открытом и закрытом слогах.	1	15.03	
50	Чтение «Старая русская игрушка»	1	17.03	
51	Проект «Моя любимая игрушка».	1	22.03	
52	Чтение «Городская и деревенская мышь»	1	31.03	
53	Повторение лексики на тему « Мои игрушки»	1	05.04	
54	Контрольная работа «Модуль 4. Мои игрушки»	1	07.04	
55	Работа над ошибками.	1	12.04	
Мои каникулы, 10 ч				
56	Мои каникулы!	1	14.04	
57	Прогноз погоды. Погода в России, Англии	1	19.04	
58	Одежда. Диалог «Какая сегодня погода?»	1	21.04	
59	Обучающее аудирование по теме «Погода»	1	26.04	
60	Времена года.	1	28.04	
61	Промежуточная аттестация	1	05.05	
62	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	12.05	
63	Работа над текстом «Волшебный остров».	1	17.05	
64	Интерактивная игра «Теперь я все знаю!»	1	19.05	
65	Проект «Мои каникулы»	1	24.05	
Итого		65		

Оценочные материалы - в сборнике упражнений за 2 класс «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, М. Д. Пospelова.

1. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 1 - стр. 25-29
2. Упражнение на повторение и закрепление материала модуля 2 - стр. 44-49
3. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 3 - стр. 65-74
4. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 4 - стр. 89-97
5. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 5 - стр. 112-116

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
3 КЛАСС на 2021-2022 уч. год**

№ урока		Количество	План	Факт
Вводный модуль. С возвращением, 2 ч.				
1	С возвращением! Как прошли каникулы?	1	01.09	
2	Готов ли ты к школе?	1	03.09	
Школьные дни, 8 ч.				
3	С возвращением!	1	08.09	
4	Собираем школьный портфель	1	10.09	
5	Снова в школу. Числительные от 11 до 20	1	15.09	
6	Школьные предметы	1	17.09	
7	Как здорово в школе. Школы в Великобритании и в России.	1	22.09	
8	Контрольная работа «Модуль 1. Школьные дни»	1	24.09	
9	Работа над ошибками	1	29.09	
10	Сказка “Оловянный солдатик”.	1	01.10	
Семейные моменты, 8ч.				
11	Моя семья. Новый член семьи	1	06.10	
12	Притяжательные местоимения.	1	08.10	
13	Счастливая семья!	1	13.10	
14	Семья близко и далеко! Семьи в России.	1	15.10	
15	Семейное древо.	1	20.10	
16	Контрольная работа «Модуль 2. Семья».	1	22.10	
17	Работа над ошибками	1	27.10	
18	Увлекательное чтение	1	29.10	
Все, что я люблю, 8 ч.				
19	Продукты питания	1	10.11	
20	Отработка в употребление глагола «нравится».	1	12.11	
21	В моей коробке для ланча.	1	17.11	
22	Весело в школе.	1	19.11	
23	Сказка “Оловянный солдатик”. Часть 3.	1	24.11	
24	Контрольная работа «Модуль 3. Все, что я люблю»	1	26.11	
25	Работа над ошибками.	1	01.12	
26	Традиции чаепития в Великобритании	1	03.12	
Заходи и играй, 9 ч.				
27	Игрушки для маленькой Бетси.	1	08.12	
28	Знакомство с указательными местоимениями «этот/та»	1	10.12	
29	В моей комнате.	1	15.12	
30	Особые дни.	1	17.12	
31	Всех с Рождеством!	1	22.12	
32	Расскажи историю.	1	24.12	
33	Контрольная работа «Модуль 4. Заходи и играй»	1	12.01	
34	Работа над ошибками.	1	14.01	
35	Сказка «Оловянный солдатик» часть 4.	1	19.01	
Пушистые друзья, 8 ч.				
36	Забавные друзья.	1	21.01	
37	Множественное число существительных	1	26.01	
38	Счет от 20 до 50	1	28.01	
39	Умные животные.	1	02.02	
40	Сказка “Оловянный солдатик ”. Часть 5.	1	04.02	
41	Контрольная работа «Модуль 5 Пушистые друзья»	1	09.02	

42	Работа над ошибками.	1	11.02	
43	Животные. Чудесная страна дедушки Дурова.	1	16.02	
Дом, сладкий дом, 8 ч.				
44	Мой дом. Предлоги места	1	18.02	
45	Большой красивый дом.	1	25.02	
46	Структура «имеется/имеются»	1	02.03	
47	Работа над текстом «Волшебный остров».	1	04.03	
48	Приглашаю в гости. План моего дома.	1	09.03	
49	Контрольная работа «Модуль 6. Дом и семья»	1	11.03	
50	Работа над ошибками.	1	16.03	
51	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 6	1	18.03	
Выходной день, 8 ч.				
52	Свободное время.	1	30.03	
53	Игры, загадки, кроссворды.	1	01.04	
54	Настоящее продолженное время.	1	06.04	
55	«В парке».	1	08.04	
56	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 7.	1	13.04	
57	Контрольная работа «Модуль 7 Свободное время»	1	15.04	
58	Работа над ошибками.	1	20.04	
59	Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	1	22.04	
День за днем, 8 ч.				
60	День за днем.	1	27.04	
61	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	29.04	
62	Чтение буквы «с» и сочетаний «ск», «ch».	1	04.05	
63	Повседневные дела	1	06.05	
64	Повторение пройденного материала по теме «День за днем»	1	11.05	
65	Контрольная работа «Модуль 8. День за днем»	1	13.05	
66	Работа над ошибками	1	18.05	
67	Сказка «Оловянный солдатик. Часть 8»	1	20.05	
Итого		67		

Оценочные материалы - в сборнике упражнений за 3 класс «Английский в фокусе» Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова.

1. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 1 - стр. 19-24
2. Упражнение на повторение и закрепление материала модуля 2 - стр. 32-36
3. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 3 - стр. 46-51
4. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 4 - стр. 58-62
5. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 5 - стр. 70-74
6. Упражнения на повторение и закрепление материала модуля 6 - стр. 82-89
7. Упражнения на повторение и закрепление модуля 7 - стр. 100-107
8. Упражнения на повторение и закрепление модуля 8 - стр. 119-127